

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ИФМОИОТ _____ Е.А. Журавлева
«14» января 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания учебного предмета "Информатика"»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Технология. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО, ЗФО – 4 курс

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
информационных образовательных
технологий и систем

Хитрых О. В.

Заведующий кафедрой ИОТС

 Д.А. Капустин

Протокол от

от «13» января 2026г., № 11

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Методика преподавания информатики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Применяет методы и технологию организации образовательного процесса в образовательной организации ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет теории и методики преподавания информатике.	ПК-3	Выполнение практических работ
Тема 2. Нормативные документы по преподаванию информатики.	ПК-3	Выполнение практических работ
Тема 3. Организация обучения информатике.	ПК-3	Выполнение практических работ
Тема 4. Современный урок информатики.	ПК-3	Выполнение практических работ

Тема 5. Кабинет информатики.	ПК-3	Выполнение практических работ
Тема 6. Внеклассная работа по информатике.	ПК-3	Выполнение практических работ
Текущая аттестация	ПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: методы и технологию организации образовательного процесса в образовательной организации Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
5-6 семестр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	58 баллов		48 баллов
Контроль самостоятельной работы	12 баллов		12 баллов
Зачет, Экзамен	30 баллов		40 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		100 баллов
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

20__ – 20__ учебный год

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс / форма обучения (ОФО, ЗФО): ОФО, ЗФО

Семестр / триместр

Учебная дисциплина: Методика преподавания информатики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания информатики». Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
2. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол №__ от ____ г.

И.о. заведующего кафедрой ИОТС _____ Капустин Д.А.

(подпись)

Экзаменатор

(подпись)

старший преподаватель, Хитрых О.В.

(должность, ФИО преподавателя)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Методика обучения информатики как теория обучения.
2. Установите связь методики обучения информатики с другими науками.
3. Назовите основные методические категории.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения информатики.
5. Определите цели, содержание, принципы и средства обучения информатики.
6. Дайте характеристику методике как системе обучения.
7. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы.
8. Назовите педагогические закономерности процесса освоения курса «Информатика».
9. Установите особенности методики преподавания информатики на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
10. Охарактеризуйте эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты изучения информатики в школе.
11. Функциональное назначение и оборудование кабинета информатики.
12. Организация работы в кабинете информатики.
13. Локальная сеть школьных ПЭВМ, ее функции и дидактические возможности.
14. Комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.
15. Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.
16. Режимы работы на компьютере.
17. Наиболее вредные факторы воздействия на здоровье учащихся.
18. Методика проведения самостоятельных работ по информатике, их виды и особенности.
19. Составление заданий самостоятельных работ.
20. Методика проведения зачета.
21. Контрольная работа, особенности проведения контрольных работ на уроках информатики.
22. Различные виды опросов.
23. Проведение тестирования (компьютерное и некомпьютерное).
24. Виды домашнего задания, методы его проверки.
25. Диктанты.
26. Разработать проверочную работу.
27. Разработать тест.
28. Разработать диктант.
29. Разработать контрольную работу.
30. Анализ учебников по информатике.
31. Учебно-методическая работа учителя информатики и ее специфика.
32. Современные технологии обучения, возможности их использования в процессе обучения информатики.
33. Условия эффективности применения методов обучения информатики.
34. Формы организации обучения и их соотношение в процессе решения образовательных задач.
35. Методика подбора методов обучения информатики в соответствии с формой организации учебного занятия.
36. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
37. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
38. Урок как основная форма организации обучения информатики.
39. Практические занятия в обучении информатики.
40. Лабораторные работы в обучении информатики.
41. Особенности и методическое содержание урока информатики.
42. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
43. Активные и интерактивные методы обучения
44. Основные средства, используемые на уроке информатики.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание школьного образования по информатике.
2. Цели и содержание предмета «Информатика» как психолого-педагогическая проблема.
3. Принципы структурирования учебного содержания школьной информатики.
4. Учебная программа по информатике, принципы ее построения.
5. Цели преподавания информатики, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
6. Основные содержательные линии курса «Информатики», значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе информатики.
7. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
8. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления календарно-тематического планирования учебного курса).
9. Общие подходы к отбору содержания (на уровне поурочного планирования).
10. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.

Практические задания:

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока информатики (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и выберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, выберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
5. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения лабораторного занятия.
6. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Информатики».
7. Разработайте авторскую систему оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроках информатики.
8. Проведите планирование курса информатики (на разных уровнях).
9. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса информатики.
10. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Информатика».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет теории и методики обучения информатике. Цель курса. Задачи курса.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Связь методики преподавания информатики с другими науками.
4. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
5. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения.
6. Цели и задачи обучения информатике в школе.
7. Структура обучения информатике в общеобразовательной школе.
8. Современное содержание образования школьного курса информатики. Стандарт школьного образования по информатике.
9. Требования к подготовке современного учителя информатики.
10. Оборудование школьного кабинета информатики (определение, принципы построения и применения кабинета).
11. Оборудование школьного кабинета информатики (расстановка рабочих мест, организации работы кабинета).

12. Технические средства обучения информатике.
13. Учебные и методические пособия по информатике.
14. Комплекс средств обучения информатике.
15. Программное обеспечение по курсу информатики.
16. Основные формы организации обучения информатике в средней школе.
17. Методы и приемы формирования системно-научных понятий на уроках информатики.
18. Методы и приемы формирования системно-научных понятий во внеурочное время.
19. Общие методические рекомендации и принципы обучения информатике.
20. Методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.
21. Методы обучения при различии процессов обучения информатике и общеобразовательным дисциплинам.
22. Организация проверки и оценки результатов обучения.
23. Основные формы контроля; принципы построения системы.
24. Характеристика методов контроля.
25. Организация проверки и оценки результатов обучения.
26. Модель непрерывного контроля.
27. Рекомендации по организации оперативного контроля.
28. Организация проверки и оценки результатов обучения: шкалы оценок.
29. Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы».
30. Методика изучения содержательной линии «Компьютер - универсальное устройство обработки данных».
31. Методика изучения содержательной линии «Математические основы информатики».
32. Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».
33. Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
34. Методика изучения содержательной линии «Коммуникационные технологии».
35. Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии».
36. История внедрения курса информатики в общеобразовательные организации (учреждения).
37. Цели и задачи обучения информатике в общеобразовательных организациях (учреждениях).
38. Современное содержание образования школьного курса информатики.
39. Оборудование школьного кабинета информатики.
40. Учебные и методические пособия по информатике.
41. Программное обеспечение по курсу информатики.
42. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Информационные технологии».
43. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Информация и информационные процессы».
44. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Компьютер – универсальное устройство обработки данных».
45. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Математические основы информатики».
46. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Информационные технологии».
47. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Коммуникационные технологии».

48. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
49. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Математические основы информатики».
50. Составить план проведения урока по одной из тем содержательной линии «Моделирование и формализация».